**ОБ-9 Тема урока: Семья как малая группа и социальный институт.**

**Цели урока:**

* систематизировать имеющиеся знания о семье, как малой группе и социальном институте;
* выделить признаки семьи;
* пополнить знания о классификации типов семей;
* обсудить вопрос о важнейших семейных ценностях;

**Задачи урока:**

вспоминать ранее изученный материал,

делать записи в тетради,

высказывать своё мнение,

работать с раздаточным материалом,

делать выводы.

**Основные понятия темы:** семья, социальный институт, нуклеарная семья, многопоколенная семья, патриархальная семья, демократическая семья, функции семьи, ценности семьи.

**Оборудование урока:** компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал, ситуативные кейсы.

Этапы урока:

**I. Организационный этап. Создание позитивного настроя. (1мин)**

**Всем добрый день, прошу садиться. У нас сегодня непростой урок, я бы сказала символичный, а почему, я надеюсь вы сами ответите. Желаю нам всем продуктивной работы.**

**Как говорил Рене Декарт**

**Слайд № 1*-«Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применять.»***

**II. Формулирование темы урока, целей и задач вместе с учащимися.**

Актуализируем наши знания и попытаемся сформулировать тему урока

**Слайд № 2**

**Ролик 01.**

А) Демонстрация отрывка фильма «Однажды, 20 лет спустя» приход на встречу одноклассников многодетной семьи Нади Кругловой, которая была отличницей и гордостью класса.

Ребята, о чём сегодня пойдет речь? Мы уже знакомы с этим понятием..

Какую сферу общества мы сейчас изучаем?

Из чего состоит социальная структура общества

Чем представлена семья в социальной структуре общества? **(малой группой, социальным институтом)**

**Слайд № 3.**

Что такое социальная группа, социальный институт?

**Социа́льная гру́ппа** — объединение людей, имеющих общий социально значимый признак.

***Социальный институт***- это формы организации деятельности людей, в основе которых лежат определённые нормы и ценности, а главной их целью является удовлетворение главных потребностей общества.

. **Ответы учащихся.**

**Слайд № 4**

Запишем тему нашего урока : - **Семья как малая группа и социальный институт. Я вам говорила, что тема символичная, почему?**

**В нашей стране завершается год семьи.**

Б) Давайте попробуем вместе сформулировать цели изучения темы, что мы сегодня повторим, что изучали о семье в 5-8 классах?

**Слайд №** 5 со словами -помощниками

-Я вспомню функции семьи

-Я повторю типы семьи

**Слайд № 6-высказывания**

Я Вам помогу определить, ещё одну цель, давайте прочтём высказывания известных деятелей. О чём эти высказывания? Дальше? Чему учит семья, что прививает?- **ценности.**

-подвести итоги

**В) Определение задач:** что мы будем делать, чтобы реализовать эти цели?

вспоминать раннее изученный материал

работать с учебным материалом, который вы нам дадите, т.к. в учебнике раздела социальная сфера нет.

делать записи в тетради

высказывать своё мнение.

**Слайд № 7-цели урока**

**Слайд № 8-план урока.**

**III. Актуализация знаний.**

1. **Понятие семьи.**

**Семья –** это малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимопомощью, взаимными правами и обязанностями**.**

**Слайд № 9**

1. **Функции семьи.**

Мы уже раньше изучали этот материал, я думаю, что вы с лёгкостью это вспомните

**Функции семьи — это виды деятельности семьи, связанные с удовлетворением потребностей её членов.**

1. Репродуктивная — продолжение рода.
2. Воспитательная — усвоение норм и правил, принятых в обществе, формирование взглядов на мир, передача опыта предков.
3. Хозяйственно-экономическая — совместное веде́ние бюджета и хозяйства.
4. Культурно-досуговая — организация отдыха, свободного времени.

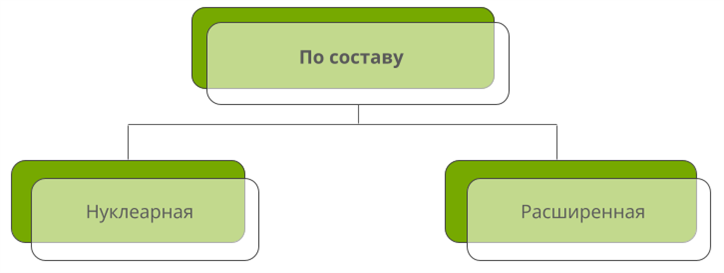
5.Правовая — представление интересов несовершеннолетних детей, совершение сделок от их имени.

**Слайды №10-11**

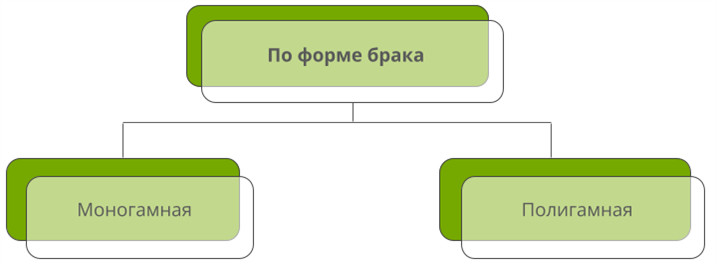
**3. Виды семьи.**

А теперь давайте вспомним, какие виды семьи существуют?

**Работа в парах с раздаточным материалом.**



* **Нуклеарная** — состоит из одного (бездетная пара) или двух поколений.
* **Расширенная** — состоит из более чем двух поколений, которые живут вместе и ведут общее домашнее хозяйство.





1 вариант

Традиционное общество испытывает потребность, прежде всего, в сохранении жизни, собственности, навыков труда. На этом этапе существует патриархальная семья: роль лидера отводится старшему мужчине, женщина экономически зависима от супруга, четко разделены мужские и женские обязанности (муж – кормилец, жена – хозяйка). Патриархальная семья была устойчивым и достаточно крупным производственным объединением: под одной крышей существуют как минимум три поколения. Во времена крушения рабовладения она продемонстрировала свою живучесть и в различных модификациях сохранилась у многих народов и на протяжении следующей эпохи, эпохи феодализма. Только под воздействием капиталистического способа производства патриархальная семья, наконец, рухнула).

1. Выделите и запишите признаки патриархальной семьи.
2. вариант

Известно, что партнерский тип семьи – один из вариантов семейного уклада, выделяемых социологами. Он также называется демократическим. В противовес патриархальной семье, здесь присутствует равенство между мужчиной и женщиной. Они оба работают, делят между собой домашние хлопоты, вкладывают в семейный бюджет.

Родительские обязанности супруги тоже распределяют пополам, т.е. родительские роли подвижны. Отношения в партнерской семье основываются на взаимопонимании, доверии и честности. Считается, что благодаря этим качествам, супруги чувствуют себя комфортно, поэтому здесь нет частых ссор по мелочам.

Отсутствие секретов и тайн друг от друга – один из аспектов жизни в демократической семье. Возникшие внутри семьи проблемы решаются либо и мужем и женой, либо одним из супругов, лучше разбирающимся в возникшем вопросе, однако с обоюдного согласия.

1. Выделите признаки семьи партнёрского (демократического, эгалитарного) типа.

**Ответы учащихся!!!**

**Слайды №12-15**

**4. Семейные ценности.**

Все семьи разные, и вы сами хорошо знаете это. В основе каждой семьи лежит то, что её объединяет. Что это?

Ценности-то, что наиболее эмоционально значимо, что уважается в семье. Существует целая система ценностей.

Что влияет на то, каковы ценности той, или иной семьи?

**Ответы уч-ся.** (состав семьи, образование, воспитание, род занятий, способности, увлечения, состояние здоровья)

Какие ценности, на Ваш взгляд дороги и значимы для большинства людей, независимо от различий?

**Слайд №16**

Ценности: любовь, уважение, взаимопомощь, доброта, честность, ценность материнства и отцовства, детства, трудолюбие, верность, милосердие. Эти ценности не случайно называются традиционными, они вырабатывались веками и сегодня служат опорой нашего общества.

**Просмотр отрывков фильмов.**

**Сейчас мы посмотрим отрывки из фильмов, а вы, подумайте и ответьте, какие ценности или их отсутствие здесь затрагиваются?**

-«Розыгрыш»-1 мин. (Олег Комаровский, увидев своего папу на первомайской демонстрации, говорит Тане, что стыдится, что он простой инженер)

-«Вам и не снилось»-2 мин. (Рома случайно слышит телефонный разговор бабушки с матерью и узнаёт, что болезнь бабушки выдумана для того, чтобы разлучить их с Катей. )

-«Один день»-1 мин. (Декстер гуляет с дочерью по тем местам, где они с Эммой гуляли более 20 лет назад, и где договорились оставаться друзьями.)

-«Три тополя на Плющихе»-1,25 мин. (Последние кадры фильма, когда героиня возвращается домой)

**Слайд№20** -решение проблемного задания, ответы учащихся

Д/З : конспект, вопросы и задания, повторить понятия-брак, семейное право, условия заключения брака, обстоятельства, препятствующие браку, условия расторжения брака



**Рефлексия.**

** "На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался…";**

** "Я похвалил бы себя…";**

** "Особенно мне понравилось…";**

** "После урока мне захотелось…";**

** "Я мечтаю о …";**

** "Сегодня мне удалось…";**

** "Я сумел…";**

** "Было интересно…";**

** "Было трудно…";**

** "Я понял, что…";**

** "Теперь я могу…";**

** "Я почувствовал, что…";**

** "Я научился…";**

** "Меня удивило…" и т.п.**